

Introduire et conclure un sujet de réflexion

OBSERVATION

Soit le sujet : Bien des gens disent qu'ils aimeraient bien apprendre mais avouent qu'ils sont découragés par la contrainte qu'entraîne en général le moindre apprentissage. Pensez-vous que l'on puisse apprendre sans contrainte ?

Introduction

Bien des individus se montrent désireux d'apprendre mais se découragent devant le travail et la contrainte qu'impliquent la plupart des apprentissages. Certains remettent en cause les méthodes d'apprentissage jugées trop contraignantes et citent le cas des enfants qui apprennent en jouant ou celui des téléspectateurs qui apprennent en regardant une émission.

C'est pourquoi nous pouvons nous demander s'il est possible d'apprendre sans contrainte et même, si un apprentissage dépourvu de contrainte ne serait pas de meilleure qualité.

Tout d'abord, nous montrerons qu'il est possible d'apprendre par le jeu ou sans avoir le sentiment de subir le poids d'une contrainte. Puis, nous nous interrogerons sur les limites d'un tel apprentissage. Enfin, nous nous demanderons si l'on peut encore appeler « contrainte » ce que l'on s'est imposé à soi-même.

Conclusion

Pour conclure, nous retiendrons que la contrainte devient vite nécessaire dès que l'on tente d'approfondir ses connaissances dans quelque domaine que ce soit. Les apprentissages qui se réalisent sans contrainte, que ce soit sous la forme d'un jeu ou par le biais de la télévision, sont en général des savoirs élémentaires et superficiels. Dès que l'on commence à aborder les aspects plus complexes d'un sujet, l'effort et la contrainte sont inévitables. Toutefois, comme nous l'avons vu, il existe un moyen d'échapper au poids de la contrainte, c'est de se l'imposer à soi-même.

- 1) Relevez les connecteurs logiques présents dans ces deux passages.
- 2) Combien de parties chacun de ces textes comprend-il ? A quoi servent-elles ?
- 3) Comment le plan est-il annoncé dans l'introduction ?

Introduire et conclure un sujet de réflexion

OBSERVATION

Soit le sujet : Bien des gens disent qu'ils aimeraient bien apprendre mais avouent qu'ils sont découragés par la contrainte qu'entraîne en général le moindre apprentissage. Pensez-vous que l'on puisse apprendre sans contrainte ?

Introduction

Bien des individus se montrent désireux d'apprendre mais se découragent devant le travail et la contrainte qu'impliquent la plupart des apprentissages. Certains remettent en cause les méthodes d'apprentissage jugées trop contraignantes et citent le cas des enfants qui apprennent en jouant ou celui des téléspectateurs qui apprennent en regardant une émission.

C'est pourquoi nous pouvons nous demander s'il est possible d'apprendre sans contrainte et même, si un apprentissage dépourvu de contrainte ne serait pas de meilleure qualité.

Tout d'abord, nous montrerons qu'il est possible d'apprendre par le jeu ou sans avoir le sentiment de subir le poids d'une contrainte. Puis, nous nous interrogerons sur les limites d'un tel apprentissage. Enfin, nous nous demanderons si l'on peut encore appeler « contrainte » ce que l'on s'est imposé à soi-même.

Conclusion

Pour conclure, nous retiendrons que la contrainte devient vite nécessaire dès que l'on tente d'approfondir ses connaissances dans quelque domaine que ce soit. Les apprentissages qui se réalisent sans contrainte, que ce soit sous la forme d'un jeu ou par le biais de la télévision, sont en général des savoirs élémentaires et superficiels. Dès que l'on commence à aborder les aspects plus complexes d'un sujet, l'effort et la contrainte sont inévitables. Toutefois, comme nous l'avons vu, il existe un moyen d'échapper au poids de la contrainte, c'est de se l'imposer à soi-même.

- 1) Relevez les connecteurs logiques présents dans ces deux passages.
- 2) Combien de parties chacun de ces textes comprend-il ? A quoi servent-elles ?
- 3) Comment le plan est-il annoncé dans l'introduction ?